浙江工商大学学位授权点建设年度报告

（2020年）

|  |  |
| --- | --- |
| **学院**  **（公章）** | **学科名称：会计** |
| **学科代码：1253** |

**2021年3月21日**

# 一、总体概况

## （一）学位授权点基本情况

浙江工商大学MPAcc项目依托于全国首批国家级“管理型财会人才培养模式创新实验区”、浙江省A类重点学科、国家级特色专业和国家“十二五”首批专业综合改革试点区、国家级实验教学示范中心，基于我校我院的教学资源和特色基础，面向中国经济发展、重点服务于浙江经济发展对财会人才的需求，以培养具有国际化视野和社会责任感的管理型高级财会人才为目标。会计专硕（MPAcc）于2010年获批，2011年开始正式招生，2018年MPAcc非全日制开始招生，截止2020年，MPAcc招生规模达153人。所依托的工商管理学科在教育部第四轮学科评估中获B+，会计学科为浙江省A级重点学科，会计学专业为国家特色专业和浙江省重点专业，会计学院是浙江省最早拥有“本科-硕士-博士-博士后”完整人才培养体系的单位。

## （二）学科建设情况

学院坚持以立德树人为根本任务，努力打造特色鲜明、声誉卓越、省内领先、国内一流的财会人才培养基地，学科影响力逐步提升。所属一级学科工商管理为省级优势特色学科，在教育部第四轮学科评估中或B+。会计学和财务管理分别与2019年、2020年入选国家级一流专业。

## （三）研究生招生情况

会计专硕（MPAcc）自2011年正式招生以来，报考人数和招生人数保持快速增长趋势。2020年，会计学院MPAcc录取157人（其中，全日制85人，非全日制74人），录取最低分数线为211人。自招生以来，MPAcc全日制招生人数从28人增长到157人，一志愿录取率为100%。

## （四）在校研究生情况

学校自2011年首次招生至今，在校MPAcc人数从2011年的28人增加到2020年409人，呈快速上升趋势。

## （五）研究生毕业、就业基本状况

截止到2020年，MPAcc毕业共计85人，其中，全日制毕业85人，非全日制毕业0人。截止2020年底，MPAcc就业率为96.51%，三人因考公务员暂未就业。大约27%的学生在毕业后去政府及事业单位（含高校），15%的同学去了会计师事务所工作，24%的同学大中型企业单位从事财务会计相关工作，有12%的同学在银行等金融机构从事财务会计相关工作。

## （六）学位授予情况

2020年学校授予会计专业硕士学位85人，85人均为双证。

## （七）研究生导师状况

按照《浙江工商大学硕士生指导教师选聘工作管理办法》的规定，学院以导师的师德师风、学术研究能力等指标为引领，以强化导师岗位意识、明确岗位职责为原则，完善问责制度，明确导师在研究生培养过程中第一责任人的位置，充分调动导师育人的积极性，严格实施导师动态遴选制度。截至2020年底，本专业学位现有博士生导师5人，硕士生导师40人，其中教授16人，副教授26人，具有博士学位的专任教师41人。与天健、立信、信永中和等会计师事务所、企事业单位合作建立基地或签订战略合作协议，拥有34位校外师资，其中实务导师31位，名校客座教授3位。通过动态遴选，优化了导师队伍结构、提高了导师队伍素质、提升了导师队伍科研水平，导师队伍职称结构愈加合理。

# 二、研究生党建与思想政治教育工作

## （一）思想政治教育队伍建设

学位点以习近平总书记关于教育的重要论述为指导，以落实立德树人根本任务为目标，积极推进“专硕导师—授课教师—实务导师—辅导员”四位一体的思政队伍建设，定期组织研究生导师、授课教师和辅导员就思想政治教育、意识形态教育与网络舆情等展开深入学习和交流，不断提升老师的业务能力和思想素质，提升辅导员的思想政治理论水平、职业素质能力和对突发事件的处置与应对能力。近五年，学位点教师获批浙江省万名好党员1人，1名教师获评全国内部审计先进工作者和浙江省内部审计十佳先进工作者，1名党员教师获评浙江省“新时代千名好支书”，1名辅导员入选浙江省首届名师辅导员引领计划，1名辅导员获新时代浙江省“万名好党员”的荣誉称号，学院心理辅导站连续4年（2017年—2020年）均被评为优秀。

## （二）理想信念和社会主义核心价值观教育

本学位点以深入贯彻落实习近平总书记对研究生教育工作的重要指示精神为契机，强化研究生党建工作，全面加强本专业硕士研究生理想信念和社会主义核心价值观教育，把“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”作为根本任务，以融合式党建推进三全育人工作，完善思想引领体系，深入开展“‘领航家园’——育人工作进寝室”，强化精准引领，构建多方协同联动的全员、全过程、全方位的育人体系，加强基层党支部“三会一课”建设规范化，推进教工党员服务学生支部常态化，促进学院党政干部和教工党员“三联系”工作制度化。

强化阵地管理，壮大主流声音。学院加强各类阵地管理，深入推进网络综合治理体系建设，突出抓好宗教等领域管理，强化建章立制、内容审核和过程管控，确保可管可控。加大宣传力度，通过学院官网“党建文化”专栏、微信公众号宣传党的会议文件精神、支部活动、党员先进事迹等，不断增强广大师生对党的领导和社会主义制度的政治认同、情感认同。

强化一条战线。制定《党委委员与民主党派教师联系制度》、《党委委员与无党派教师联系制度》，定期开展党外知识分子联谊活动，邀请民主党派教师参加学院重大事项决策监督，最大限度地凝聚共识、凝聚人心、凝聚智慧、凝聚力量。

强化党史教育，坚定理想信念。学院通过积极组织研究生重温入党誓词、集体观看电影党课等形式，加强党员的党性修养，引导学生不仅要做一名优秀的学生，更要坚定理想信念、练就过硬本领，培养勇于创新、矢志奋斗的高尚品格。

## （三）学位点文化建设

本专业学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真落实立德树人根本任务，严格执行《浙江工商大学“三全育人”综合改革建设方案》，构建了“大商科”文化体系。学院全方位、多举措加强研究生文化素质教育，开展丰富的多彩的学术、案例大赛和娱乐等活动，寓教育于各种形式的校园文化活动中。

1.加强学术诚信教育，强化研究生科学道德与学风建设，学院定期开展“钱江会计名家论坛”、“钱江会计实务论坛”、“研究生学术论坛”、“学术午餐会”、“专硕案例大赛”等系列活动，充分发挥了校园以文化人、以文育人的作用。

2.持续深化课程思政工程，提升人才培养的政治站位。本专业学位点充分发挥专业课程的育人功能，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，开展“管理型高级财会人才培养的课程思政体系研究”，积极建设课程思政示范课程，有计划推进专业课程思政全覆盖。教师践行“为党育才、为国育人”使命，《管理会计理论与实务》、《财务会计理论和实务》和《商业伦理与会计职业道德》课程的授课教师根据课程特点，探索将社会主义核心价值观、职业道德规范、爱岗敬业等思想政治教育融入课堂中。

3.积极开展基层融合式党建，加强意识形态阵地管理。在校院两级党委领导下，本专业学位点积极开展融合式党建，实现教工支部与研究生支部党建联动，党建工作与教学科研、学习等有机结合，增强党支部服务专业学位发展的能力；落实教工支部书记“双带头人”制度，提升支部委员党务和业务能力；对标对表开展党支部标准化建设，创建了“国际化青年博士先锋团队”、“学生科技创新能力提升计划”、“职业生涯引领工程”三个党建育人服务品牌，不断提升党支部建设水平。学院党委和教工党支部注重对意识形态工作领导，严抓党管办学方向、党管宣传、党管舆论阵地、党管干部等关键环节，如对教师人才引进、职称评聘与年度考核的政治把关，对教材选用、讲座内容、宣传稿件等的审核把关，全面防范和杜绝意识形态事故。

4.学院设立研究生会，作为研究生自我管理和推动文化建设的重要补充。学院研究生会组织在院团委的组织领导下，积极开展了各项校园文化活动和社会实践活动，推动了研究生之间的交流和实践，营造了良好的校园文化和氛围。“财务总监进课堂”、“学长引职路”、“校友访谈交流”、“新老生交流会”、“师生趣味联谊会”、“青年博士沙龙”是学院研究生会组织开展的几个主要品牌活动，对于促进研究生的学术科研能力、增强师生之间的交流、助力学生提升职业规划空间具有良好的引领作用。

## （四）日常管理服务工作等

本学位授予点MPAcc的管理和服务由专业学位教育中心负责（如图1所示），中心设有招生主管、教学主管、学术主管负责从招生到教学、培养以及学位论文撰写工作总流程。而MPAcc学员的日常管理与服务，则由MPAcc项目秘书和班主任（辅导员）负责。其中MPAcc项目秘书主要负责学员的教学科研管理；班主任负责学生日常管理与服务，包括建立学生组织，组织非学术类活动和评奖评优、学风建设等工作。

学院设立研究生会，作为MPACC研究生的自我教育管理服务工作。该组织在院团委的组织领导下，积极开展了各项校园文化活动和社会实践活动，推动了研究生之间的交流和实践，营造了良好的校园文化和氛围。“财务总监进校园”、“校友访谈交流”、“新老生交流会”以及“青年博士沙龙”是学院组织开展的几个主要品牌活动，对于促进研究生的学术科研能力、提升他们的职业规划空间具有良好的引领作用。

学院通过期中教学检查、学生问卷调查反馈等形势，收集学生对学院各项工作的意见和建议，对一些比较集中的问题在学院党政联席会议专项讨论，及时处理，较好地解决了教学管理工作中存在的一些问题，进一步提升了工作质量。

专业学位教育中心

招生主管

教学主管

学术主管

组织招生

复试工作

培养方案

课程建设

教学质量

监督工作

论文质量

保障工作

专业学位教育领导小组

日常教学科研管理

学生工作管理

项目秘书

班主任/辅导员

图1 管理与服务组织机构

# 三、研究生培养相关制度及执行情况

## （一）课程建设与实施情况

所有MPAcc课程，均根据“课程开发→合格课程建设→精品课程建设”的课程开发和建设流程，逐步完成课程开发与建设。

1．课程开发

（1）组织建设。为了保障课程开发质量，本学位授权点成立了课程开发领导小组，成员由专业学位教育领导小组正副组长、专业学位教育中心教学主管和各门课程负责人共同组成，负责对课程开发工作指导、协调和评价。

（2）流程建设。课程开发工作具体流程如图2所示：①根据项目宗旨、培养目标和总体培养方案确定课程目标。②在课程目标指引下，将课程内容进行合理组织与安排形成课程整体架构，合理划分课

确定课程目标

进行课程**整体**设计

专家论证

进行课程**单元**设计

专家论证

课程设计**定稿**

课程**实施**

课程**评价与反馈**

修订

N

N

图2 课程开发流程

程单元和安排课程进度，并由专家论证。③在课程整体设计基础上，具体确定每一单元（专题）的授课内容、授课材料和授课方法，并由专家进行论证。④由专业学位教育中心组织对课程开发的授课大纲、电子课件、案例材料等相关材料检查评定之后形成课程设计定稿。⑤在课程实施之后，结合听课学生的反馈情况，专业学位教育中心对课程目标、课程整体设计和课程单元设计等进行事后评价，并提供反馈意见以供相关责任人进行修订，以进一步提高培养质量。

2.课程建设

（1）课程建设的原则。所有课程，要关注国内外MPAcc教育的发展趋势，紧跟实务前沿、科学研究、人才培养需求和课程教学效果等，调整课程内容；既重视基础性经典理论、学科前沿知识的传授，更重视知识的实践应用；要不断改进教学方法，注重创新精神和批判性思维的培养；对实践性较强的课程，要重视案例教学，有组织地开发教学案例并进行案例教学；重视财务总监/实务精英在人才培养中的作用。

（2）经费与制度保障。本学位授权点有组织地进行课程建设与完善，《浙江工商大学财务与会计学院研究生课程建设实施办法》规定了课程建设的范围、标准和程序，并给予一定的经费支持。

（3）课程建设步骤。本学位授权点课程建设总体按两大步进行：从课程队伍建设、授课内容建设、电子课件与教学案例建设、教学方法和手段、课程质量监控与效果评价等方面展开合格课程建设。所有列入MPAcc培养方案、近三年连续开设的课程都需要进行合格课程建设。目前已完成培养方案修订，所有课程完成大纲的修订。在合格课程建设的基础上，进一步高标准、高要求推动精品课程建设，经过未来3-5年的努力，建设一批“优质化”和“精品化”的课程。

## （二）导师选拔及培训

学院依据《浙江工商大学硕士生指导教师选聘工作管理办法》做好导师增列及动态遴选工作；结合学院科研考核绩效及学生培养质量等动态分配和调整导师指导研究生名额。学院新任鼓励研究生导师和授课老师积极参加培训活动，提升导师指导研究生的能力，能更好地承担研究生培养指导者和引路人的责任。

为了鼓励教师积极参加交流培训，只要是教学和教育管理工作经验交流、核心课程教学、案例写作培训等，学校和学院均无条件支持，全额报销交通费、会议费和培训费并予以一定补助。截止2020年底，学院教师累计参加各类培训、研讨、访学和进修14人次。

截止2020年底，MPAcc任课教师有2人次参与全国MPAcc教指委的培训会议、教学课程培训、案例研讨会以及教学管理会议，时刻把握MPAcc发展动向，学习MPAcc教育先进经验。另外有12人次参与国内的《经济研究》、浙江大学等主办的国内学术会议以及财政部等主办的高端人才培训等。受疫情影响，2020年暂无老师进行出国访问或学术交流。

## （三）师德师风建设情况

1.制度成果

一是推行“师德师风一票否决”制度。严格杜绝教研、服务等方面的不良行为，未出现教师被查处或通报的情况；二是师德师风纳入教师考核评定。年度考核、职称评审等，将师德师风表现作为评价的重要参考；三是建立“弘毅奖教金”制度。募集100万用于奖励每一年度在立德树人、教书育人工作中表现突出的教师。

2.各类荣誉

2016年以来，我院连续两届获校“三育人先进集体”，获国家级精品课程、资源共享课程等系列荣誉。多名教师获得财政部会计名家，财政部国际化高端会计人才，全国内部审计先进工作者，省级教学名师和教坛新秀，新时代省“万名好党员”，省委组织部“新时代千名好支书”，省“三育人”先进个人，省“家庭事业兼顾型”优秀教师，省最美教师提名等荣誉。多名教师获得“首届我心目中的好导师”，“师德先进个人”，“优秀教师”等校级荣誉。

辅导员荣获省高校“优秀教师暨优秀辅导员”、2016-2020年度省高校“创业导师培训工程优秀参训学员”等称号，省第二届“创新创业课程微课教学比赛”一等奖，在疫情期间作为志愿者投身第一线被中国教育在线、中国新闻网等媒体报道。

## （四）学术训练情况

本学位授权点将培养管理型高级财会人才列为首要培养目标，注重其课堂外综合素质的培养，学院制度化组织系列学术活动、学术沙龙和实践活动，以提升MPAcc学员学术能力、实践能力、创新能力、交流沟通能力、团队协作能力等。

1. 学术类

制度化举行“钱江会计学术论坛”，邀请校外知名学者专家和青年学者做前沿学术专题讲座，这类讲座一般要求全体在校学员参加。制度化举办“学术午餐会”，以学位授权点青年教师学术交流为主。自2020年底累计已经举办122期；要求学员每人至少参加4次以上；除个别沙龙针对师资教学与科研，绝大部分沙龙都有学员参加。

学院设置“研究生学术论坛”，分别为一等奖、二等奖、三等奖和优胜奖提供奖金3000元、2000元、1000元和500元；设置“研究生优秀学位论文培育项目”并为入选项目提供5000元的经费，鼓励学生开展开质量、具有创新性的研究。此外，学院还积极组织学员参与上海市会计学会举办的“长三角研究生学术论坛”，鼓励学生进行创新性的研究工作和训练。

2.案例类

学院设置“专业学位案例大赛”，为一、二、三等奖和优胜奖分别提供奖金10000元、5000元、3000元和1000元，鼓励MPAcc学员参加“专业学位案例大赛”和全国MPAcc学生案例大赛。此外，学校每年设定研究生创新项目，平均每项资助2000元。

3．实践类

学院先后邀请了师事务所（天健会计师事务所等）、企业集团（万事利集团、远洲集团和浙江省交通投资集团等）、政府（浙江省财政厅、浙江省会计学会、浙江省注册会计师协会）等专业人士为MPAcc学生提供面对面的学习机会，内容涉及财务、会计、内控审计、公司治理等各个实践领域。

## （五）学术交流情况

2020年，本学位点共举办了12期钱江会计前沿论坛，3期钱江会计名家讲坛，承办了中国会计学会会计教育分会2020年常务理事会；学院教师参加各类学术会议25人次；会计专硕王正吾同学参加第十六届长三角研究生学术论坛并获得三等奖。

## （六）研究生奖助情况

2020年，MPAcc学员中有1人获得国家奖学金，金额为20000元；有2人获得省级优秀研究生，6人获得校级优秀研究生，有15人获得校优秀研究生称号，有5人获得优秀研究生干部。在2020年的院研究生学术论坛中，有1人获得二等奖，1人获得优胜奖；校级科研项目中获得立项6项，资助金额12000元。有6人获得“会计名家讲坛”助学金资助，资助金额6000元。2020年有1名MPAcc同学参加长三角学术论坛并获得三等奖，浙江工商大学会计学院获得最佳组织单位奖，有2名MPAcc同学参与中国国际互联网+创新创业大赛浙江省赛，并分别获得金奖和银奖

# 四、研究生教育改革情况

## （一）人才培养

本学位点综合浙江工商大学和会计学院办学特色与优势资源，依托国家级“管理型财会人才培养模式”创新实验区，立足于服务于中国经济发展、重点服务于浙江经济发展，将培养“高尚的道德和扎实的职业素养兼具，具有发现问题、分析问题和创造性解决问题能力，具有国际化视野和社会责任感的管理型高级财会人才”作为MPAcc的培养目标。

经济发展以及大智移云等新技术发展对财会人才的知识结构与职业能力提出了新的要求，因此，本学位点在保持人才培养目标基本稳定的同时，也不断适应经济和新技术发展对会计高端人才的能力需求，在加强会计和财务管理这些微观专业知识教育的同时，在培养目标中逐步加强了对大数据处理能力方面的要求，在2020年的具体培养方案中新增《金融数据挖掘与处理》、《机器学习》等课程，具体落实复合型人才培养目标。

## （二）教师队伍建设

以校内专任教师团队与校外实务导师团队协同教学为特色的教学团队建设，在MPAcc人才培养体系中起到核心作用，它是全面协同教学改革的基础，是“管理型财会人才”培养的践行者。本学位授权点以“会计学核心课程团队”这一浙江省省级教学团队为基础，通过“培养与引进齐下、校内校外导师协同”模式建设MPAcc项目教学团队。

1.重视校内现有师资队伍的培养建设。学校学院以多种形式加强对师资的培养，包括①青年教师助讲培养计划：资深教师担任指导老师对新进教师进行不少于一年的教学各环节进行培养，以使青年教师快速进入教师角色；②蓝天计划：资助中青年教师到国外讲学和学术访问；③大地计划：资助中青年教师在实务界全职参加实践锻炼，包括挂职锻炼、合作研发、技术服务、企业管理实践；④研究平台培养人才：利用中国民营企业内部控制研究中心、浙江全部政府性资金审计理论研究中心、浙江工商大学财务管理研究所等多层次研究平台，定期举办学术沙龙和研讨会，形成以民营经济为研究特色的会计研究团队，以科研促教学；⑤在职博士与博士后学习。⑥参加MPAcc教指委等组织的各类校外教学研讨会、师资培训等。

2.积极引进学科带头人，构建学科人才梯队，尤其是围绕着新时期为区域经济培养卓越会计人才的目标，注重培养与引进有国际视野的、通晓资本市场和会计实务、有研究专长的中青年学者。2020年学院引进人才3名，这些青年教师，部分已经开始担任MPAcc任课教师或指导老师。

3.注意复合型教师的引进与培养。目前，在校内MPAcc专任师资队伍中拥有两个专业背景的教师比例达30%，教师的专业背景除会计、财务管理、审计外，管理学、经济学、法学、金融学、统计学和计算是另一专业背景，复合型师资队伍建设保证了“管理型”财会人才培养目标的实现。

4.“兼职教授”“实务导师”吸引实务精英走进课堂。浙江省经济发达，民营大中型企业和上市公司数量众多，浙江工商大学财会专业办学历史悠久，浙江及长三角一大批财务总监、总会计师、董事长等成功的“管理型”高级财会人员与本校有长期、稳定的合作关系，并成为本校的“兼职教授”和“实务导师”，这些管理经验丰富的高级财会人才队伍为MPAcc“管理型”高级财会人才的培养提供了有益的支撑。

## （三）科学研究

2020年，会计学院教师科研成果丰硕，获得4项国家社科立项，其中重点项目1项，获得国家自然科学基金项目1项，在《Journal of Banking & Finance》、《管理世界》、《中国工业经济》、《会计研究》、《审计研究》等权威期刊发表论文多篇。

## （四）传承创新优秀文化

1.依托专业硕士案例大赛和研究生学术论坛，培养创新能力

学院依托各种校园活动，传承创新务实的文化氛围。学院制度化举办专业硕士案例大赛和研究生学术论坛，案例大赛通过案例文本分析、调研分析和案例辩论赛几个阶段，锻炼参赛人员对案例的创新性分析能力、数据处理能力、团队沟通能力和表达能力。研究生学术论坛鼓励研究生开展创新性学术研究。

2.依托各种师生联谊活动，增进师生情谊

学院研究生会定期举办师生羽毛球比赛、师生趣味运动会、师生联谊会和实务导师聘请仪式等活动，通过各种形式加强导师、任课老师与研究生之间的沟通互动，寓教于乐，寓教育各种形式的活动，让导师的人格魅力、专业知识和学术创新精神在各种形式的活动中潜移默化的影响学生。

## （五）国际交流合作

学院与新西兰坎特伯雷大学建立合作交流关系，并有4名学生去该校交流访问。

# 五、教育质量评估与分析

## （一）学科自我评估进展及问题分析

1.招生规模快速扩大，师资队伍建设步伐稍慢

2020级MPAcc共招生153人，建立了两个行政班，但仅有部分课程按单班上课，部分教学班规模量偏大，难以做到小班讨论。随着MPAcc招生规模的扩大，学院MPAcc师资队伍的建设步伐稍显不足。

2.大智移云技术变革，现有师资队伍的知识构成难以满足要求

随着人工智能以及大数据等新技术的快速发展，对会计人才的能力需求也发生变化，会计专硕除了需要掌握专业核心知识外，还需要掌握经济、管理、金融等交叉学科知识，以及大数据处理和分析能力，以支持做出正确的管理决策，MPAcc现有的师资团队中知识结构难以符合新技术新时代的需要，学院亟需优先引进掌握这些知识技术的人才，能够胜任研究生人才培养的教师。

## （二）学位论文抽检、盲审情况及问题分析等

2020年MPAcc学位论文被教育厅抽检5篇，全部合格，合格率为100%。2020年MPAcc学位论文送审82篇，有76篇一次性通过盲审，盲审通过率为93%。

# 六、改进措施

1.扩大MPAcc师资团队，储备新生力量

MPAcc人才培养强调实务导向，因此对导师和授课老师的理论知识和实践能力的要求较高。随着MPAcc招生规模的快速扩大，学院需要扩大MPAcc师资队伍，并提前规划和培养好一支能够接替课程的新生力量，及时吸纳补充具有较强科研能力和业务能力的年轻师资进入MPAcc师资队伍，对重要的专业核心课程尽量做到单班小班授课。

2.优先引进具有复合知识背景的教师，改善现有师资队伍的知识构成

为了培养出能够胜任现实经济发展需求的人才，首先需要打造一支具有多学科知识背景、能够掌握前沿技术的师资队伍。MPAcc现有师资团队的知识结构难以符合新技术新时代的需要，学院在引进人才时可以优先考虑引进具有多知识背景、重点是具有大数据分析处理和能力的人才，能够在最快的时间内胜任大数据方向的课程授课任务。