浙江工商大学学位授权点建设年度报告

（2020年）

|  |  |
| --- | --- |
| **学院**  **（公章）** | **学科名称：审计** |
| **学科代码：0257** |

**2021年3月19日**

**一、总体概况**

### （一）学位授权点基本情况

### 浙江工商大学是全国首批获得审计硕士专业学位授予权的32所院校之一，也是浙江省首批获得审计硕士专业学位授予权的高等院校。浙江工商大学会计学院是首批国家级管理型财会人才培养模式创新实验区、国家级特色专业和国家“十二五”首批专业综合改革试点区，是浙江省最早拥有本科到博士完整审计人才培养体系的单位，所依托的工商管理学科在教育部第四轮学科评估中获B+。本专业学位依托浙江工商大学会计学院深厚底蕴和特色基础，积极响应新时代下国家和社会需求，同时结合长三角一体化区域经济发展战略发展的实际人才需求，旨在培养具有政治素养、国际视野、创新精神和大数据审计技术的“管理型高级审计人才”。

### （二）学科建设情况

### 本专业学位立足习近平总书记赋予浙江建设“重要窗口”的新目标、新使命，积极落实“坚持把立德树人成效作为根本标准”、“落实改革学生评价，促进德智体美劳全面发展”，专业实力在浙江省属高校中占据领先地位。本专业学位2020年入选国家级一流专业建设点；2016-2019年武书连专业排名一直是A+级专业，四年均为省属高校第一，连续三年为全国第三；邱均平（中国科教网）专业排名2018-2021四年内从（五星-）提升为（五星）专业；2020年参加教育部学位与研究生教育发展中心水平评估。

### （三）研究生招生情况

### 学位点自2013年获硕士学位授予权以来，招生人数总体保持递增趋势。2020年，审计专业硕士研究生招生人数为21人。录取分数线在226分，一志愿录取率100%。

### （四）在读、毕业、学位授予及就业基本状况

### 2020年审计专业硕士在读生66人，2020年毕业生27人、授予学位27人。所有毕业生均已就业，就业去向多样，包括政府部门、金融业、事务所和大中型企业等。其中，在近5年毕业生中，20%进入百强事务所和政府部门，58.7%进入大中型企业。

（五）研究生导师状况

### 本专业学位现有博士生导师5人，硕士生导师40人，其中教授16人，副教授26人，具有博士学位的专任教师41人。与天健、立信、信永中和等会计师事务所、企事业单位合作建立基地或签订战略合作协议，拥有34位校外师资，其中实务导师31位，名校客座教授3位。

二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育队伍建设

### 2020年度，学位点积极推进“专硕导师—授课教师—实务导师—辅导员”四位一体的思政队伍建设，把思想政治教育队伍建设作为基础工作，努力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质思政教育队伍，效果显著。近五年，学位点教师分别荣获浙江省万名好党员、全国内部审计先进工作者、浙江省内部审计十佳先进工作者以及浙江省“新时代千名好支书”等荣誉称号，另有1名辅导员入选浙江省首届名师辅导员引领计划；学位点所在学院的心理辅导站连续4年（2017年-2020年）被评为优秀心理辅导站；此外，本学位点研究生多名同学获得“浙江省优秀毕业生”荣誉称号。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

### 2020年度，本学位点全面贯彻落实习近平总书记在中央审计委员会上提出的要求：“以审计精神立身、以创新规范立业、以自身建设立信”，以国家审计人员职业道德规范、内部审计人员职业道德规范、注册会计师职业道德规范为准绳，从个人品德、职业价值观、职业操守和行业规范等四个方面加强本专业硕士研究生理想信念和社会主义核心价值观教育。

### 在个人品德教育方面，学位点将爱国奉献，明礼遵规，自强自律等个人品德要求融入《审计理论与实务》、《会计理论与实务》等系列主干课程教学中，提升学生个人品德修养水平，并带领研究生参观浙商博物馆，通过沉浸式体验，感悟浙商“义利并举”的家国情怀。

### 在职业价值观教育方面，学位点开设《商业伦理与会计职业道德》专业基础课，开展“诚信为本，操守为重”的职业道德教育，持续强化学生的职业道德教育，全面持续提升学生职业道德水平。

### 在职业操守教育方面，通过开展实务导师进课堂系列活动，让各行各业的实务导师现身说法，以自身经历与经验，说明职业操守在个人职业生涯中的根本作用，通过言传身教，强化职业操守。

### 在行业规范教育方面，以“诚信、独立、客观、保密、勤勉”的行业规范约束学生，通过实习考核制度，在专业实践中强化学生自觉践行审计行业职业规范意识。

### 在已毕业的研究生中，没有因职业道德问题受到证监会、银保监会、中国注册会计师协会的处罚；其中，共21人次获优秀共产党员、优秀文化专员、优秀员工等荣誉称号。

（三）学位点文化建设

### 2020年度，本专业学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真落实立德树人根本任务，严格执行《浙江工商大学“三全育人”综合改革建设方案》，构建了“大商科”文化体系。

### 1.持续深化课程思政工程，提升人才培养的政治站位。本专业学位点充分发挥专业课程的育人功能，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，开展管理型高级审计人才培养的课程思政体系研究，积极建设课程思政示范课程，有计划推进专业课程思政全覆盖。

### 2.积极开展基层融合式党建，加强意识形态阵地管理。在校院两级党委领导下，本专业学位点积极推动教工审计支部与研究生审计支部党建联动，党建工作与教学科研、学习等有机结合，增强党支部服务专业学位发展的能力；落实教工支部书记“双带头人”制度，提升支部委员党务和业务能力；对标对表开展党支部标准化建设，创建了 “学生科技创新能力提升计划”、“职业生涯引领工程”等党建育人服务品牌，不断提升党支部建设水平。

（四）日常管理服务工作

### 本学位点的管理和服务由专业学位教育中心负责，中心配备专职管理人员，具体包括招生主管、教学主管、学术主管、项目秘书以及专职辅导员等，其中各个主管分别负责职责内各项工作的总流程，项目秘书负责教学科研管理等具体工作，专职辅导员负责学生日常管理与服务等工作。

### 

### 为保障研究生权益，及时反映研究生各方面权益诉求，学位点积极搭建和完善研究生常态化反馈机制。学位点每学期期中集中举办研究生座谈会，就研究生群体切身利益诉求开展专项调研，对一些比较集中的问题在学院党政联席会议专项讨论，尽可能予以及时解决，较好地解决了教学管理工作中存在的一些问题，进一步提升了工作质量。另外，学院设立研究生会，该组织作为学院与广大研究生之间的桥梁纽带，在院团委的组织领导下合理有序地表达和维护研究生正当权益，助推研究生成长。近年来，在校研究生对学院在教学科研、平台搭建以及服务保障等各方面给予高度认可。

### 二、研究生培养相关制度及执行情况

### （一）课程建设与实施情况

### 学位点立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化课程体系，加强课程建设。课程建设以培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维为基本原则。课程内容强调广度和深度，帮助学生将知识、能力和素质有机融合，培养学生深度分析能力。课程教学方法强调先进性与互动性，鼓励运用启发式、研讨式、参与式等多种形式的教学方法，推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导学生进行探究式与个性化学习。

### 2020年度，学位点设置相关政治理论课程与公司战略管理、审计治理等课程。同时，专业课程开展课程思政，以培养学生政治素养与大局意识；在管理审计、企业税务筹划等课程中加入国际前沿专题，以拓展国际视野；设置大数据审计、大数据分析与处理等课程，以掌握大数据审计技术；在授课内容和方式上注重对创新精神的培养，组织学生参加各类学术研讨活动，以激发创新精神。

### （二）导师选拔及培训

### 在研究生导师选聘方面，学位点依据《浙江工商大学硕士生指导教师选聘工作管理办法》进行导师增列及动态遴选工作，确保研究生导师选拔的公正合理；此外，学位点结合研究生指导教师的科研考核绩效及学生培养质量等因素，对研究生导师的招生名额进行动态分配和调整，以保证对研究生的指导质量。

### 在研究生导师培训方面，学位点定期开展多种形式的研究生指导教师培训活动，辅助新任研究生导师成长，并鼓励新任研究生导师和授课老师积极参加培训活动，提升指导研究生的能力，能更好地承担研究生培养指导者和引路人的责任。

### 截止2020年底，学位点教师累计参加各类培训、研讨、访学和进修14人次，具体包括审计署的培训会议、教学课程培训、案例研讨会、教学管理会议、《经济研究》、浙江大学等主办的国内学术会议以及财政部等主办的高端人才培训等。由于受疫情影响，暂无老师进行出国访问或学术交流。

（三）师德师风建设情况

### 在师德师风制度建设方面，学位点认真贯彻落实国家和学校相关规定，扎实推进师德师风建设，筑牢师德底线，引导教师崇德尚行。一方面，推行“师德师风一票否决”制度，将师德师风纳入教师考核评定，以师德师风表现作为评价的重要参考，严格杜绝教学、科研和服务等方面的不良行为。另一方面，建立“弘毅奖教金”制度，募集100万用于奖励每一年度在立德树人、教书育人工作中表现突出的教师。

近五年来，学位点所在学院连续获得校“三育人先进集体”；学位点教师分别获得新时代省“万名好党员”、“师德先进个人”、“优秀教师”、省委组织部“新时代千名好支书”、省“三育人”先进个人、省“家庭事业兼顾型”优秀教师、省最美教师提名等各类荣誉。此外，学位点教师在疫情期间作为志愿者投身新冠疫情防控第一线，事迹被中国教育在线、中国新闻网等媒体报道转载。

### （四）学术训练情况

### 学位点一贯注重对研究生学术能力和学术素养的培养。在学术能力训练方面，学位点制度化举行“钱江会计学术论坛”，邀请校外知名学者专家和青年学者做前沿学术专题讲座，并要求全体在校研究生参加；制度化举办“学术午餐会”，要求学生每人至少参加4次以上，自2020年底累计已经举办122期。另外，本学位点每年举办“研究生学术论坛”和“专业学位案例大赛”分别设置一等奖、二等奖、三等奖和优胜奖并提供现金奖励；设置“研究生优秀学位论文培育项目”并为入选项目提供10000元的经费。

### 此外，2020年度，学位点先后邀请了天健会计师事务所、万事利集团、远洲集团、浙江省交通投资集团、浙江省财政厅、浙江省会计学会、浙江省注册会计师协会等专业人士为学生提供面对面的学习机会，内容涉及财务、会计、内控审计、公司治理等各个实践领域。

（五）学术交流情况

### 学位点积极搭建学术交流平台、鼓励研究生外出参加学术研讨会，实现本学位点研究生与学者互动，让研究生了解学科发展概况以及前沿进展情况。2020年，审计专硕学生15人次到南京审计大学、上海交通大学等参加学术会议。

（六）研究生奖助情况

### 学位点所在学院成立奖助评定工作小组，按照各类奖助学金评审管理办法，按时完成各类奖学金评定及国家助学金、助研津贴审核发放工作。

2020年度，本学位点研究生获得国家奖学金2人，弘毅奖学金1人，国家助学金62人，学业奖学金45人，2人获得浙江省优秀研究生，2人获得校级优秀研究生，2人考取CIA证书，2人考取注册会计师证书，1人考取税务师证书。

四、研究生教育改革情况

### （一）人才培养

### 2020年度，学位点加强人才培养改革。一方面，紧抓习近平总书记赋予浙江建设的“重要窗口”，立足新目标、新使命，积极响应新时代下国家和社会需求，结合长三角一体化区域经济发展战略的实际人才需要，培养熟悉国际通行的商业规则和审计准则的，能够应对复杂多变的全球化竞争的，熟练掌握大数据、云计算、人工智能等技术进行审计工作的“管理型高级审计人才”。另一方面，为了实现培养目标，学位点探索建立“协同多方参与、高效循环反馈”的人才培养方案制定模式。在人才培养方案制定与修订过程中，学位点通过调研、访谈等方式广泛征求建议，邀请包括北京大学、中国人民大学、上海财经大学等在内的知名高校同行学术专家，以及企业集团的实务专家对培养方案的细节进行论证讨论，并在执行之后通过对学生进行相应的问卷调查对培养方案的执行效果进行评价，针对对存在的问题，在下一轮培养方案的修订和调整中予以解决。

（二）教师队伍建设

### 2020年度，本学位点积极推进教师队伍建设改革。一方面，探索建立以实务、理论界“名家”、“博导”为引领，以中高级职称教师和企事业单位高管为骨干的校内外导师团队，构建理论与实践有机结合的教师队伍，进一步强化“双师型”导师作用。在当前的教师队伍中，有15人具有CPA等职业资格、15人为独立董事、5人具有财务经理等任职经历。另一方面，坚持“请进来和走出去”相结合的聘用及培养方式，。以本院内国家百千万人才、财政部会计名家、国际化高端会计人才等为基础，聘请国内外知名学者与实务导师，参与大纲修订，走进课堂；依托“大地计划”派遣师资前往政府或企业挂职；推进“蓝天计划”选派教师到欧美名校访学，提升实务和理论水平。

### （三）科学研究

### 学位点积极推进科研体系与专业硕士研究生教育体系深度互动，探索以高水平科研支撑专业硕士研究生培养机制，鼓励和支持研究生参与科研项目，开展学术研究。

### 2020年度，本学位点获批国家自科基金项目1项、国家社科基金重点项目1项、国家社科基金一般项目2项，国家社会科学基金青年项目1项；纵向到校科研经费共118.3万元、横向到校科研经费共19.5万元。

### 2020年度，本学位点教师在《会计研究》、《金融研究》、《审计研究》、《Journal of Banking and Finance》等国内外权威期刊发表论文20余篇。

（四）传承创新优秀文化

### 学位点以浙江全部政府性资金审计理论研究中心为依托平台，进行审计文化交流，传播浙审智慧。该中心是浙江审计文化交流的重要窗口，一方面，通过定期邀请审计领域知名专家、学者开展学术讲座或报告，加强审计文化沟通和交流，引导学生重视审计文化，坚持依法履行好审计监督职责，把以人为本、执审为民的理念贯穿于审计实践全过程，另一方面，通过为浙江省审计干部培训以及选派青年教师、优秀财会专业本科生顶岗实习等相互交流机制，促进审计文化传播，不断提升文化影响力。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

### 第一，实务导师较少参与学生培养环节，对学生实践业务能力的锻炼不够，导致学术与实践脱节。

### 第二，随着人工智能以及大数据等新技术的快速发展，用人单位对审计人才的能力需求也发生变化，审计专硕除了需要掌握专业核心知识外，还需要掌握经济、管理、金融等交叉学科知识，以及大数据处理和分析能力，以支持做出正确的管理决策，MAud师资团队亟需掌握这些知识技术的人才。

（二）学位论文抽检、盲审情况及问题分析

### 本学位点学位论文质量总体良好。研究生毕业论文全部送校外专家实行双盲评审，2020年学位论文被教育厅抽检合格率为100%。

六、改进措施

### 第一，通过实务导师进课堂、实务导师参与论文中期答辩、论文毕业答辩的方式，让学生更多地掌握实践知识，锻炼实践业务能力，促进理论与实践的结合。

### 第二，一方面，吸纳补充具有较强科研能力和业务能力的年轻博士进入师资队伍，尤其是引进具有多学科知识背景、具有大数据处理和分析能力、能够在短时间内承担大数据方向课程授课任务的人才，以满足新形势下的人才需求。另一方面，加强对现有师资的培训，鼓励教师多去参加新形态教育，提高教师教学水平。